

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад №3»**

**368600 РД г.Дербент , ул.Махачкалинская д.35 ,** [m.iusufova@yandex.ru](mailto:m.iusufova@yandex.ru)

**«** \_\_**»** \_\_\_\_\_\_**2016г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад №3»на 2016 – 2019г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………….…3

Паспорт программы……………………………….………..……..….5

Целевые индикаторы Программы………………………………………….….8

1.Информационная справка об образовательном учреждении……………9

2. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения…………….….11

2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников……11

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса………………12

2.3. Анализ структуры управления ДОУ……………….…………………..12

2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ………12

3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения………………17

4. План действий по реализации программы развития…………19

4.1.Переход на новые образовательные стандарты………………………………..19

4.2. Обеспечение охраны и укрепления физического развития……………………..21

4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников……24

4.4. Развитие  потенциала педагогического коллектива……………..25

5. Предполагаемые результаты программы развития…………………..27

5.1. Возможные риски и способы их минимизации………………………………….27

5.2.  Основные направления развития ресурсной базы…………………………27

5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития…..….27

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Актуальность разработки  программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития  МДОУ № 3 на 2016-2019 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость   введения  данной программы  обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

 Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них  способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в  Программе,  так как  дети  должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

**Качественные характеристики программы**

*Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность*- Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность**- соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Основное предназначение программы**

Разработка программы развития МДОУ № 3 предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеобразовательного  вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 (далее Программа) |
| Статус программы | Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.  Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа. |
| Основания для разработки Программы | * Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); * Приказ Министерства образования и науки Российской федерации  от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-       эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); * Конституция РФ; * Конвенция о правах ребенка; * Устав МДОУ; |
| Руководитель Программы | Юсупова Маркизат Гусейалиевна - заведующий МДОУ  № 3 |
| Разработчики Программы | Гусейнова Хадижа Альбертовна – старший воспитатель;  Сафарян Виктория Аванесовна - воспитатель;  Гамзаева Хадижа Камильевна - воспитатель. |
| Цель программы | Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего  требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста. |
| Задачи программы | - обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования;  - развитие  кадрового потенциала ДОУ;  - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;  - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий;  - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;  - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;  - совершенствование и обновление системы социального партнёрства;  - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ. |
| **Этапы реализации программы:** | |
| *I этап (подготовительный)*  август  2014 г.-             декабрь   2015 г.    Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития | Задачи этапа:   * привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие  новым требованиям; * совершенствовать систему переподготовки кадров; * создать условия для осуществления * образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.)   Требования к условиям:  - психолого-педагогическим  - кадровым  - материально-техническим  - финансовым  - предметно-пространственной среде   * разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ |
| *II этап (реализации)*  май  2015 г.-             август 2018г.  Цель: практическая реализация Программы развития | Задачи этапа:   * реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; * обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; * проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| *III этап (обобщающий)*  Сентябрь-декабрь 2018 г.  Цель:  выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам. | Задачи этапа:   * провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; * представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; * определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Данная Программа может быть реализована при наличии:   * высококвалифицированных кадров; * стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; * развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); * информационного обеспечения образовательного процесса; * стабильного финансирования Программы из бюджетных  и внебюджетных средств. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Соответствие образовательному заказу общества:  -   введение ФГОС дошкольного образования;  - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;  -  внедрение системы оценки качества дошкольного образования;  -  кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей  - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация  в условиях школы;  - стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;  -  обновлённая система социального партнёрства;  -  широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ. |

# Целевые индикаторы Программы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Индикаторы** |
| Кадры | * число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; * участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; * рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам. |
| Воспитанники | * оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); * число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; * число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; * удовлетворённость услугами дополнительного образования; |
| Семьи воспитанников | * удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ. |
| Социальные партнеры | * достаточность социальных партнёров, их необходимость и  качественные показатели  совместных  проектов. |

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА** **ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное учреждение детский сада № 3

**Юридический адрес:** Махачкалинская 35

**Управляющая система**:

*административное управление*

- заведующий  Юсупова Маркизат Г

- заместитель заведующего по безопасности

*оперативное управление*

- старший воспитатель   Гусейнова Хадижа А

-  завхоз Амрахова Ф.

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ №3функционирует 3 группы общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Предельная наполняемость групп по данным комплектования  - 3 группы ребенка в возрасте   с 2  до 7 лет.

Режим работы ДОУ – 12 часовое пребывание детей  при пятидневной рабочей неделе.

**Характеристика социального окружения ДОУ**

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: СОШ № 13 ,Методический Центр

« Здоровье»,банкетный зал «Россия» .

**Характеристика состава воспитанников на 01.09.2014 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество воспитанников в ДОУ – 86  из них: | |
| Дети  в возрасте до 3 лет | 30 ребенка |
| Дети от 3 до 7 лет | 60 детей |

            В 2016– 2017 уч. году в ДОУ функционирует  3 группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Возрастная группа** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** |
|  |  |  |  |
| с 2до 4 | Младшая группа | 1 | 30 |
| с 4 до 5,5 | Средняя   группа | 1 | 30 |
| с 5,5 до 7 | Средняя  группа | 1 | 30 |

**Характеристика семей воспитанников**

Общее число семей – 86

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полные  семьи | Неполные  семьи | Многодетные семьи | Семьи, воспитывающие одного ребёнка | Опекунские семьи |
| 67 | 44 | 7 | 43 | - |

Образовательный уровень родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее специальное образование | Имеют среднее образование | Не имеют образования |
| 45 | 76 | 41 | - |

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017 уч.г. | Родители, посещающие мероприятий ДОУ | Родители,  удовлетворённые работой ДОУ |
| 85 % | 100 % |

            Результаты мониторинговых исследований  показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных,  так и  жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

**Кадровая характеристика** **МБДОУ №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Год рождения | Образование (что и когда окончил факультет) | Год прохождения | | Категории разряд | Стаж работы | |
| Курсов | аттестации | Пед | общий |
| 1 | Гусейнова Хадижа А. | 1974г | Сред.спец.ДПУ  1995-оконч. | 2014 | 2014 | I К- 13р | 23 | 23 |
| 2 | Сафарян Виктория А. | 1972г | Сред.спец.ДПУ  1993-оконч | 2013 | 2014 | IК-13р | 26 | 26 |
| 3 | Гусейнова Наиля Т. | 1975г | Сред.спец . ВПУ  1995-оконч | 2013 | 2014 | IК-13р | 19 | 19 |
| 4 | Гамзаева Хадижа К | 1980г | Выс.пед.ДГПУ  2002-оконч | 2011г | 2014 | IК-13р | 14 | 14 |
| 5 | Лакарова Марина Б | 1965г | Сред.спец . ВПУ  1994-оконч | 2014 | 2013 | IК-13р | 19 | 31 |
| 6 | Ахмедова Фатима И | 1956г | Высш.пед.АПИ  1984-оконч | 2014 | 2013 | IК-13р | 36 | 42 |
| 7 | Заманова Кызтаман Н | 1980г | Высш.пед.МГОПУ 2002-оконч | 2011 | 2014 | IК-13р | 13 | 13 |
| 8 | Казалиева Егяна А | 1985г | Высш.пед.ДГУ  2008-оконч | 2011 | -- | IК-13р | 13 | 13 |
| 9 | Муртузалиева Виалета Г | 1982г | Сред.спец.ДПК  2002-оконч | 2014 | -- | IК-13р | 13 | 13 |
| 10 | Вагидова Гюльнара Г | 1987г | Сред.спец.ДПК  2007г | -- | -- | 10р | 2 | 2 |
| 11 | Мехтиева Гюльчохра Б | 1989г | Высш.ДИИК  2010-оконч | 2014 | 2014 | IК-13р | 5 | 5 |
| 12 | Наврузова Гюльнара Б | 1972г | Сред.спец.ДПУ | 2012 | 2013 | IК-13р | 25 | 25 |
| 13 | Амирханова Эльнара Г | 1983г | Высш.пед МГОПУ  2006-оконч | -- | -- | 10р | 2 | 2 |
| 14 | Исмаилова Джамиля Г | 1991г | Сред.спец.ДПК | -- | -- | 8р | 1 | 1 |

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

**Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Основной целью деятельности МБДОУ № 3 является создание условий для организации образовательного процесса для детей с 2  до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников ДОУ;

- сформировать у воспитанников ДОУ общую культуру в соответствии с их возрастными возможностями;

- развить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников ДОУ с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и способностей;

- сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих их успешное освоение программ начальной школы и социальную успешность.

**2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ № 3 за 2016-2017 учебный год**

**2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников**

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания,  ОРВИ.

В 2016-2017 уч.  г. не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется, чётким соблюдению санэпидрежима, оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДОУ и слаженной работой воспитателей.

**Уровень детского травматизма в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный  год** | **Количество случаев в ДОУ** |
| 2014-2015 | 0 |
| 2015-2016 | 0 |
| 2016-2017 | 0 |

**2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса**.

**Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2016-2017 уч.г.:**

**Итоговая таблица формирования интегративных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дошкольные группы | | |
| Высокий  уровень | Средний  уровень | Низкий  уровень |
| 52% | 37% | 11% |

            Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что в дошкольных группах уровень развитие детей в основном соответствует возрасту, и на высоком уровне, детей с низким уровнем развития нет.

**2.3 Анализ структуры управления ДОУ**

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

**I блок -    общественное управление:**

**Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные  договора, утверждает Правила  внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса,  мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет**  - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Родительский комитет -**обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

**II блок   -    административное   управление, имеющее многоуровневую структуру:**

**I уровень – заведующий детским садом.**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МБДОУ.

**II  уровень – старший воспитатель, завхоз**, **медицинская сестра.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень - воспитатели, муз. руководитель, дополнительные педагоги**

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня  – дети и их родители.

Таким образом, в  ДОУ создана мобильная, целостная  система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

**2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ**

**Состояние материально-технического оснащения образовательного процесса**

Здание детского сада приспособленное ,каменное , одно этажное 1972 гг. года постройки, рассчитано на 85 воспитанников. Территория МБДОУ ограждена металлическим забором. На территории детского сада имеются оборудованные прогулочные участки для групп, разбиты цветники,.

*В ДОУ имеется:*

- кабинет заведующего - 1;

- методический кабинет - 1;

- медицинский кабинет - 1;

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 3;

- участки для прогулок детей

- помещения, обеспечивающие быт (кабинет завхоза, пищеблок, ).

**Техническое обеспечение образовательного процесса:**

1 компьютер,1 ноутбук, 1 принтер,1 фотоаппарат,  1 музыкальный центр, магнитофоны. 3 телевизора .3 видиомаг. Все кабинеты  и групповые помещения оснащены современным оборудованием. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

*Медицинское обслуживание* детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинскими работниками ДОУ проводятся:

- медицинские осмотры детей;

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;

- профилактические осмотры детей, профилактические прививки;

- систематический контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и т.д.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В детском саду 3 групповые  комнаты  . Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

  Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

В целом, состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

* **Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования**

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Эстетично оформлены группы.  Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

 Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ,  позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В каждом групповом помещении  организованы центры:

-        двигательной активности,

-        познавательной деятельности,

-        продуктивной деятельности,

-        игровой деятельности

-       экспериментирования.

Пространство   групповых комнат  нашло   своё   отражение   в   комплексном   размещении    функциональных   центров:

- центр изодеятельности – здесь ребенок может самостоятельно рисовать, лепить. Для этих целей в уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, игрушек, мебели, т.д., бумага, карандаши, пластилин, мелки, фломастеры;

-  центр сенсорного развития – для развития сенсорных навыков собран материал    для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрешки, игрушки, вкладыши, пазлы, мозаики), дидактические игры для овладения действия предметами;

-  строительный центр – имеется различный строительный материал (модули, деревянные кубики, пластмассовые кубики, лего;

-  центр драматизации – здесь помещены ширма для показа представлений, игрушки серии «би – ба – бо», плоскостной театр, театр «рукавичка», дети самостоятельно или под руководством взросло превращаются в сказочных персонажей или зверей, разыгрывают спектакли, костюмы для ряжения;

- центр литературы – привлекает детей яркими книжками, картинками, по которым они вместе с воспитателями составляют рассказы, сказки, говорят о временах года;

-  центр сюжетно – ролевой игры;

-  центр природы – где дети наблюдают за комнатными растениями, формируется бережное и доброжелательное отношение к природе.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на  периодические изданий.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство  воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

 Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

В течение 2016-17  года педагогическим коллективом была проведена большая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил о

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Выявленные проблемы | | Возможные пути решения | |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и здоровья воспитанников | Наличие в ДОУ детей с проблемами в интеллектуальной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сфере. | совершенствовать, корректировать  индивидуальные образовательные программы с учётом  динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.  Внедрять новые педагогические технологии: портфолио, экспериментирование. | |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | 1. наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением  к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении  ДОУ;  2.совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваиват  3.знания и способы деятельности для  решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;  4.Оказание родителям психологической помощи, просвещение родителей  по актуальным вопросам развития и воспитания детей через работы «Школы заботливых родителей». | |  | |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | 1.наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на  развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;  2..создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;  3.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным методам  и  технологиям.  4.Для каждого педагога подобрать свой образовательный маршрут, в зависимости от затруднений  (курсы, самообразование, выступления на педсоветах). | |  | |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития  МБДОУ на 2015-2018 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

**3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ №3 НА 2015-2018 г.г.**

 Главная задача - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены  новые социальные требования к системе российского образования: «…обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья…». Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности   ДОУ  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития  ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной

модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности  ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям МБДОУ  относятся:

*Инновационность*, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

*Индивидуализация*, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

*Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

*Сотрудничество,*  это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

*Открытость,* педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2015-2018 г.г.

В  результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.

4. Создание условий для успешной социализации и индивидуализации  воспитанников.

5. Развитие педагогического  потенциала.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| *Инфраструктура  ДОУ* | *Направленность* |
| *Материальная* | Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. |
| *Информационная* | Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью |
| *Методическую* | Необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. |
| *Организационная* | Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста |

**Механизм реализации Программы развития**

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
* Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

**4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  МДОУ**

1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

3. Обеспечение возможности самореализации личности.

4. Развитие педагогического  потенциала.

**4.1. Переход на новые образовательные стандарты**

*Целевые ориентиры:*

* Внедрение ФГОС дошкольного образования.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
* Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС | | |
| Знакомство с нормативно-правовой базой | январь-февраль   2015 г. | Заведующий  Специалисты   воспитатели |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | В течение 2015-2018 г. | Заведующий |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС | 1. Сентябрь 2015 г. | Заведующий  завхоз |
| Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС  в ДОУ | Сентябрь 2015 г. | Творческая группа по внедрению ФГОС в ДОУ |
| Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС | В течение 2014-2015 учебного года | Старший воспитатель |
| Проведение  и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС | В течение 2014-2015 учебного года | Старший воспитатель |
| Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г. | Август   2015 г. | Педагоги ДОУ |
| Мониторинг введения ФГОС | В течение 2014--2016 учебного года | Старший воспитатель |
| Организация отчетности по введению ФГОС | В течение 2014-2015 учебного года | Старший воспитатель |
| **2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС** | | |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ | В течение 2014-2015 учебного года | Старший воспитатель |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС | В течение 2014-2015 учебного года | Старший воспитатель |
| **3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС** | | |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | В течение 2014-2018 г | Заведующий  Старший воспитатель |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | В течение 2015-2016 учебного года | Старший воспитатель |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | В течение 2015-2016 учебного года | Старший воспитатель |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение 2015-2016 учебного года | Старший воспитатель |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС** | | |
| Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС | В течение 2015-2016 учебного года | Модератор сайта |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС). | Май  2015 г. | Заведующий |

**4.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | | | | | **срок** | | | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап** | | | | | | | | | |
| Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС) | | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | | | 2015 | | | Старший воспитатель | |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития  -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)  -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки  педагогов  на 2015-2018 гг | | | 2015--16 | | | Заведующий | |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности  -сбор необходимой информации | | | Сентябрь-декабрь 2015-16 | | | Старший воспитатель | |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | | -Разработка комплекта методических материалов  -  «Проектная деятельность»  -«Портфолио дошкольника»  - «Портфолио педагога»  - интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми.  - ИКТ-технологии в образовательном процессе.  -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать по современным технологиям.  -разработка  и уточнение  методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий. | | | 2015-2016 | | | Старший воспитатель | |
| **Реализационный  этап (2015-2018 годы)** | | | | | | | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы  учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ | | | - написание вариативной части образовательной программы в соответствии с целями ДОУ  -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства  -разработка рабочих программ по образовательным областям  -Разработка примерного календарно- тематического планирования | | | Январь-март 2015-  2017 | | | Старший воспитатель |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными   технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | | | - использование  в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)  «Проектная деятельность»  -«Портфолио дошкольника»  - «Портфолио педагога»  - интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми.  - ИКТ-технологии в образовательном процессом  -индивидуализация и дифференциация образовательной  деятельност | | | 2015-2018 | | | Старший воспитатель |
| Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания  дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО | | | - оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности  -пополнение  программно-методического,  дидактического  и диагностического сопровождения  образовательной программы (пособия, методическая литература) | | | Постоянно по мере финансирования | | | Старший воспитатель |
| Повышение эффективности  обучения, формирование целостности восприятия  изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | | | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники  -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности  - Приобретение интерактивной доски в старшую группу | | | По мере финансирования | | | Заведующий, старший воспитатель |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования  в практике работы современных технологий дошкольного образования | | | - публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность  -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | | | 2015-2018 | | | Старший воспитатель |
| **Аналитический этап (ноябрь-декабрь 2018 г.)** | | | | | | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;  мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)  -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности  -  мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов  и программ | | | В течение всего отчетного периода | | | Старший воспитатель | | |
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития  -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития  (на сайте ДОУ) | | | Декабрь 2018  г. | | | Старший воспитатель | | |

**4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников**

*Целевые ориентиры:*

* создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
* формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
* моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
* создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Ответственные  и исполнители** | | **Сроки** | **Результат** |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | | Заведующая,  Старший воспитатель  Педагогический коллектив | | 2015-2018 г.г. | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Организация  и проведение интерактивных  мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений. | | Педагогический коллектив ДОУ | | 2015-2018г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация дополнительных услуг  для проявления  у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности | | Старший воспитатель  Педагоги | | 2015-2018г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием. |
| Работа с родителями по самореализации личности их дет | | Заведующий,  Старший воспитатель  Педагогический коллектив | | Ежегодно  по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио). | | Педагоги  Родители | | В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| **Оценка качества результатов деятельности** | | | | | |
| Мониторинг  условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.  Мониторинг  успешности воспитанников. | Старший воспитатель | | Ежегодно | | Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности. |

**4.4.** **Развитие  потенциала педагогического коллектива.**

*Целевые ориентиры:*

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые  результаты** |
| 1 | Участие в конкурсах различного уровня | Старший воспитатель | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности |
| 2 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Старший воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование |
| 3 | Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | Заведующий  Старший воспитатель | В течение всего периода | * Организация стажировок, * обязательные курсы * повышения * квалификации. |
| 4 | Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Старший воспитатель | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства  педагогов |
| 5 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Старший воспитатель | В течение всего периода |
| 6 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ. | Старший воспитатель | В течение всего периода |
| 7 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Старший воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов  публикующий свой опыт работы |
| 8 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Старший воспитатель | В течение всего периода |  |

**5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе  позволит определить главные целевые ориентиры ДОУ и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы  будет способствовать эффективной реализации данной программы.

**5.1 Возможные риски и способы их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Способы их минимизации** |
| Непонимание частью родительской общественности  стратегических целей развития ДОУ | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте ДОУ в форме публичного доклада**.** |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия |

**5.2.  Основные направления развития ресурсной базы**

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

• материально-техническое обеспечение;

• учебно-методическое обеспечение;

• финансовое обеспечение.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

**5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития  на 2015 – 2018 годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня  обучающихся на момент начала реализации Программы развития | сентябрь   2016 | Старший воспитатель |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды. | Сентябрь  2016 | Старший воспитатель |
| Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. | Сентябрь 2016 | Заведующий |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Заведующий,  Старший воспитатель |
| Анализ эффективности использования ИКТ | 1 раз в полугодие | Старший воспитатель |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие | Старший воспитатель |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Заведующий |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Модератор сайта |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года | Старший воспитатель |