**Содержание.**

Пояснительная записка……………………………………………………………………3

1.1.Концептуальные подходы проекта….………………………………………………………...………6

1.2.Цель и задачи реализации проекта………….…………..………….8

1.3.Планируемые результаты освоения проекта…..………………………………………………………………..9

2. Основное содержание проекта……………………………………….10

2.1.Этапы реализации проекта...………………... ………………….….10

2.2. Формы работы с детьми …………………………………………..16

2.3. Планирование образовательных отношений…………………………………………………………...….17

3. Список использованной литературы……………………………….31

1. **Пояснительная записка**

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети», «Национальной доктрине образования РФ», « Концепции модернизации образования до 2010 года», Президентская инициатива «Наша новая школа». Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач. Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития интеллектуальных способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями, только одни из нас используют свои задатки, а другие - нет. Задача родителей и первых педагогов - воспитателей дошкольных учреждений, как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малышах таланты.

Одаренность, талант, гениальность - это высокий уровень развития способностей человека. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком общеобразовательной программы. Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающим детьми, а дети с хорошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Ведь именно на этих детей будет опираться наука. Однако существуют проблемы диагностики и развития талантливых детей на всех этапах обучения. Интерес к одаренности в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения, а именно одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Однако деятельность по выявлению и развитию детской одаренности в масштабе дошкольного учреждения невозможна без научно-обоснованного управления этим процессом. Теоретический анализ проблемы и реальная практика дошкольных учреждений говорят о том, что отсутствие системы развития детской одаренности внутри детского сада отрицательно сказывается на эффективности деятельности с одаренными дошкольниками. Другая проблема - педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методик. Кроме того, выделяется кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

**Проект «Гений с пеленок»** направлен на создание условий интеллектуального развития детей в возрасте от 4 до 7лет с учётом их индивидуальных особенностей по основным направлениям – развитие логико-математических способностей и познавательно-исследовательской деятельности

**Новизна проекта**Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей с высокоинтеллектуальным развитием в нашем дошкольном учреждении.

Проект по развитию одаренных детей разработан в соответствии с ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей , в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Проект обеспечивает интеллектуальное развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их индивидуальных особенностей по основным направлениям – развитие логико-математических способностей и познавательно-исследовательской деятельности.

Используются парциальные программы:

1. Авторская программа «Клуб интеллектуалов» развитие логико-математических способностей одаренных (талантливых) детей посредством развивающих игр

2. Авторская программа «Пытливый поисковичок» развитие поисково – исследовательской деятельности детей через игры – эксперименты

Реализуемый проект строится на принципе личностно–ориентированного, деятельностного и практико - ориентированного характера взаимодействия взрослого с детьми. Данный проект разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

• Закон РФ «Об образовании».

•Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО

**1.1.Концептуальные подходы к построению проекта**

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок**– это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Виды одаренности**

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

* Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
* Степень сформированности.
* Форма проявлений.
* Широта проявлений в различных видах деятельности.
* Особенности возрастного развития.
1. По критерию **«Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»**позволяет выделить в ее структуре:
* Общие интеллектуальные способности;
* Конкретные академические способности;
* Творческое или продуктивное мышление;
* Лидерские способности;
* Художественные и исполнительские искусства;
* Психомоторные способности

Пооснованию «виды деятельности» можно выделить следующие типы одаренности:

* Теоретическая (для детей-познавательная);
* Практическая;
* Художественно-эстетическая;
* Коммуникативная;
* Духовно-личностная.

2.По критерию **«степень сформированности одаренности»** можно дифференцировать:

* актуальную одаренность;
* потенциальную одаренность.

3.По критерию **«Формам проявления»**

* явная
* скрытая

4.По критерию **«Широта проявлений в разных видах деятельности»**

* общая (проявляется в разных видах деятельности общей, являясь основой их продуктивности.)
* специальная (проявляется в высоких достижениях в конкретных видах деятельности(музыка, живопись, спорт и т.д)

5. По критерию **«Особенности возрастного развития»**

* ранняя
* поздняя

**1.2. Цели и задачи реализации проекта**

**Цель:** Создание эффективной системы выявления и развития способностей одаренных (талантливых) детей в ДОУ, на ранних ступенях развития, способствующей реализации их потенциальных возможностей.

**Задачи.**

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Создать банк одаренных детей.
3. Выявить и поддержать детей с предпосылками одаренности.
4. Повысить компетентность воспитателей, родителей и других взрослых по вопросам сопровождения и развития одаренных (талантливых) детей.

**1.3. Планируемые результаты освоения проекта**

1. Создание банка данных детей с предпосылками интеллектуальной одаренности.
2. Создание условий для самореализации одаренных с интеллектуальными способностями.
3. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.
4. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
5. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях .
6. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
7. Пропаганда и распространение психолого-педагогического опыта работы с одарёнными детьми.
8. Внедрение инновационных педагогических технологий в процесс воспитания и развитие одаренных детей.
9. Активизация участия родителей в работе с одаренными детьми.

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

Так как наш детский сад осуществляет работу по познавательно-речевому развитию, нами было выбрано интеллектуальное направление одаренности .

**2.1.Этапы реализации проекта:**

**1 этап: Подготовительный (организационный) этап (1 год):**

**Цель:**Изучить, систематизировать теоретический материал и подобрать диагностический инструментарий по проблеме одаренности детей

* Подбор накопление, изучение психолого-педагогической, методической литературы по работе с одарёнными детьми.
* Изучение современных технологий, методов, приёмов работы с одарёнными детьми.
* Подбор диагностического инструментария. (психолог)
* Разработка (подбор) методических, психолого-педагогических материалов (ст. воспитатель).
* Обеспечение материально-технической базы (заведующий).
* Организация информационных выставок по вопросам одаренности (ст. воспитатель, психолог)

**Работа с педагогами**

* Проведение консультаций с педагогами по вопросам одаренности:
* «Типология одаренности»
* «Структура и признаки одаренности»
* «Социально-психологические трудности одаренных детей»
* «Проблема одаренности в современной педагогике»
* «Современные подходы к вопросам одаренных детей»
* Проведение семинаров по темам:
* «Понятие одарённости в педагогике и психологии»;
* «Специфика работы с одарёнными детьми»;
* «Формы и методы работы с одаренными детьми»;
* «Особенности содержания образовательных программ способствующих развитию интеллектуальных способностей детей»;
* «Роль семьи в выявлении и развитии одарённых детей».
* «Изучение, обобщение и распространение психолого-педагогического опыта».

**Работа с родителями:**

Подготовка консультативных материалов для родителей об одаренных детях и их воспитании:

* «Одаренность в дошкольном возрасте»
* «Как воспитать одаренного ребенка?»
* «Как родителям вести себя с одаренным ребенком»
* «Как не надо родителям вести себя с одаренным ребенком»
* Составить картотеку игр и занятий для родительского всеобуча «Талантам надо помогать»:
* «Составь рассказ от имени другого персонажа»
* «Сколько значений у предмета»
* «Придумай животное с заданными свойствами»
* «Пять точек»
* «Фруктово-овощная геометрия»
* «Изобрази и узнай»
* «Почемучка» и др.

**2 этап: Исследовательско-диагностический, развивающий (2 год)**

**Цель:**Распознать одаренных детей, и начать работу по развитию их задатков и способностей. Обеспечить психолого - педагогическую подготовку родителей, необходимую для успешного стимулирования и развития потенциальных возможностей одаренного (талантливого) ребенка

**Работа с детьми:**Выявление одаренных детей-задача достаточно трудная для педагога, педагога-психолога. Трудности связаны с тем, что в дошкольном возрасте признаки одаренности могут проявляться эпизодически, не все в одинаковой степени.

Необходимо учитывать, что одаренность часто проявляется не в достижениях, которые ребенок делает в специально организованной взрослым деятельности, а в деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Поэтому работа по выявлению одаренности у воспитанников должна отвечать следующим требованиям:

-ступенчатости;

-разнообразие методов - важно использовать множество источников информации;

-динамичности-необходимо анализировать процесс развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени.

*Выделяются следующие этапы:*

* номинация (называние) имен « кандидатов в одаренные. На заседаниях ПМПк педагоги обсуждают свои педагогические наблюдения и определяют, кто из воспитанников возможно обладает признаками одаренности;
* выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности. Организуется целенаправленное изучение особенностей их в деятельности ;
* изучение условий и истории развития ребенка в семье, его интересов, увлечений, сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его необычайных способностях с помощью анкет, бесед ;
* оценка особенностей развития ребенка педагогами и родителями как экспертами;
* включение детей в специальные игровые и проблемно-ориентированные занятия;
* оценка работ, продуктов деятельности ребенка, прежде всего результатов творчества;
* психологическое тестирование.

**Основной диагностический инструментарий:**

Методы и методики диагностики одаренности использованы:

«Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.- сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова.

**Педагогическая диагностика одаренности дошкольника**

1. Карта наблюдений за деятельностью детей (по М.В. Ильиной)

Цель: изучить проявления одаренности в разных видах детской деятельности.

2. Анкета для родителей (модифицированный вариант анкеты М.В. Ильиной)

Цель: изучить проявления одаренности

3. Опросник для родителей (Е.С. Белова)

Цель: изучить индивидуальную структуру одаренности на основе фактов ее проявлений.

**Психологическая диагностика одаренности дошкольника**

1. Методика «Изобретатель» (адаптированный вариант методики М.В. Ильиной)

Цель: изучить способность к созданию оригинальных идей.

2. Методика «Выведение следствий» (адаптированный вариант методики М.В. Ильиной)

Цель: изучить способности к воображению и словесно-логическому мышлению.

3. Методика «Незаконченные рисунки» (вариант методики М.В. Ильиной)

Цель: выявить способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию.

4. Методика «Найди ошибку» (адаптированный вариант методики Е.М. Торшиловой, Т.В. Морозовой)

Цель: выявить способность к сознательному регулируемому восприятию.

5. Методика «Посмотри и запомни» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир)

Цель: выявить способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти.

6. Методика «Значение слов» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир)

Цель: выявить способность объяснять значение слов.

7. Методика «Составь предложение» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир)

Цель: выявить способность к установлению синтаксических связей в предложении.

8. Методика «Назови слова» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир)

Цель: изучить способность оперативно переводить слова из пассивного словаря в активный словарь.

9. Методика «Четвертый лишний» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир)

Цель: выявить способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи.

По итогам проведенной диагностики определяем индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника, которая показывает, в какой сфере ребенок более успешен, а в какой не успел себя проявить.

Это дает возможность разработать индивидуальное содержание развития задатков ребенка, которое реализуется через психолого – педагогические технологии, через рекомендации педагогам, родителям.

Одной из важных задач деятельности нашего коллектива является также разработка авторских образовательных программ педагогами ДОУ, развивающих не столько одаренность, сколько в целом личность ребенка – носителя этой одаренности. Считаем, что все дети от природы одаренные, поэтому уже с 3-х лет стараемся выявить задатки одаренности каждого малыша, создавая условия для их проявления, разрабатывая методики диагностики.

**Работа с педагогами:**

* углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
* анкетирование и тестирование педагогов с целью получения первичной информации об одарённых детях, уровне готовности педагогов к работе с ними;
* изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей
* разработка практических рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса для индивидуального развития одаренных детей.
* отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, ознакомление с ними педагогов.
* систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, плановое проведение разнообразных познавательно-развивающих, творческих мероприятий;
* создание программ дополнительного образования для организации системной деятельности в работе с одаренными детьми.
* апробация педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
* апробация индивидуальных авторских программ работы с одарёнными детьми (индивидуальный маршрут обучения);
* психолого-педагогическая, методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
* поэтапное отслеживание результативности (промежуточная диагностика, сравнительный анализ), коррекция;
* формирование банка психолого-педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
* обновление банка данных «Одаренные дети», методических материалов, диагностических методик;
* психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

**Работа с родителями**

* Первичная диагностика одаренных детей посредством родительского наблюдения за детьми
* анкетирование родителей с целью получения дополнительной информации об одарённых детях.
* Анкетирование родителей одаренных детей, выявление проблем в их воспитании.

**Прогностический этап определяет:**

* сроки реализации Проекта (3 года);
* сроки реализации каждого этапа (1 год);
* прогнозируемые результаты;
* критерии оценивания результатов по этапам работы

**3 этап: Аналитико-рефлексивный включает:**

* Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.
* Динамику интеллектуального и личностного развития детей с предпосылками одаренности.
* Анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми. Обобщение лучшего педагогического опыта.
* Обобщение полученных результатов, их соответствие поставленным целям и задачам.
* Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения, разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
* Корректировка индивидуальных учебных программ.
* Предложения, рекомендации по дальнейшему совершенствованию данной работы и механизмов совершенствования управленческой деятельности и регулирования процесса реализации Проекта в целом.

**2.2. Формы работы с детьми**

1. Современная игровая, экспериментальная деятельность воспитателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации.
2. Самостоятельная творческая деятельность детей, где они выбирают привлекающие их виды работы для реализации своих замыслов.

*Проект предусматривает обучение одаренных детей:*

* В обычной группе (вместе со всеми детьми, индивидуальная работа, работа в микро-группах, в парах)
* обучение по индивидуальным планам (программам);
* обучение совместно с другими одаренными детьми (в малых группах).

**2.3.Планирование образовательных отношений**

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

 **«Клуб интеллектуалов»**

**Месяц**

**Задачи**

**Развивающая среда**

**Информационно-методическое обеспечение**

**Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми**

**Сентябрь**

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей ; корректировка содержания программы.

Диагностика познавательного развития

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

**Октябрь**

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классифика-ция, обобщение; форми-рование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигу-рах, пространственную ориентировку.

Блоки Дьенеша;

Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.; Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.;Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»;

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формирова-ние представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Палочки Кьюизенера;

Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце…» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Игры Никитина «Сложи узор»; Семенова Н.Г. «Чудокубики» для игры «Сложи узор». Альбом заданий 4-8 лет; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познава-тельных способностей; развитие конструктив-ных умений и навыков; закрепление представле-ний о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формиро-вание представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Игры Воскобовича:

«Геоконт»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

**Ноябрь**

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познава-тельных и творческих способностей; ознако-мление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных пред-ставлений и ориенти-ровки в пространстве; знакомство со свойства-ми – прозрачность и гибкость.

Игры Воскобовича:

«Прозрачный квадрат»;

Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;

Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.;

Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познава-тельных и творческих способностей; ознаком-ление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.

Игры Воскобовича:

«Прозрачный квадрат»;

Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;

Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.;

Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комби-нированию; формиро-вание конструкторских умений; закрепление представлений о цвете и форме.

Игры Никитина:

«Хамелеон»; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.

Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.

Головоломки «Листик»,

«Головоломка Пифагора»;

Смоленцева А.А. и др. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПБ: «Детство –пресс», 2003 г.

**Декабрь**

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравне-ние, классификация, обобщение; формиро-вание элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигу-рах, пространственную ориентировку.

Блоки Дьенеша;

Математика от 3 до 7.

Учебно-методическое посо-бие для воспитателей детских садов/-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.; Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольни-ков СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматема-тические игры для детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формиро-вание представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Палочки Кьюизенера;

Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце…» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»

Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространствен-ного мышления и творческого воображе-ния; развитие умений сравнивать, анализиро-вать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.

Игры Воскобовича:

«Двухцветный квадрат»; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.; Т.М. Бондаренко «Развиваю-щие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;Воскобович В.В. «Сказка о двухцветном квадрате». Методическая сказка, 2006 г.

Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.

Игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат»; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.;

Т.М. Бондаренко «Развива-ющие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В. «Сказка о двухцветном квадрате». Методическая сказка, 2006 г.

**Январь**

Развитие познавательных процессов; развитие мел-кой моторики; знаком-ство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формиро- 1как вития)вание умений в измерительной деятельности; ознаком-ление с числами и цифрами.

Игры Воскобовича:

«Ларчик»; Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик».

Методическое пособие.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирова-ние умений в измерительной деятельности; ознаком-ление с числами и цифрами.

Игры Воскобовича: «Ларчик»;

Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.

**Февраль**

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, срав-нение, классификация, обобщение; формиро-вание элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространствен-ную ориентировку.

Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.;

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.

Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.

«Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формиро-вание представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце…» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»

Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».

Игры Воскобовича: «Чудокрестики»;Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», 2009 г.;

Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знаком-ство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость».

Игры Воскобовича: «Прозрачная цифра»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

**Март**

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познава-тельных способностей; развитие конструк-тивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формиро-вание представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Игры Воскобовича: «Геоконт»;

Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;

Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способ-ностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формиро-вание представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Игры Воскобовича:«Геоконт»;

Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;

Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комби-нированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Игры Никитина «Сложи узор»;

Семенова Н.Г. «Чудокубики» для игры «Сложи узор». Альбом заданий 4-8 лет; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.

Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.

Лабиринты; Дидактическая игра «Лабиринты».

**Апрель**

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравне-ние, классификация, обобщение; формиро-вание элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигу-рах, пространственную ориентировку.

Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.;

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.

Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.

«Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; формиро-вание представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце…» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комби-нированию; развитие конструктивных способ-ностей; развитие смекал-ки, сообразительности.

Игры Никитина:

«Уголки»; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г..

Развитие познавательных процессов; развитие математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.

Игры Воскобовича: «Игровизор»;

Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;

Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

**Май**

Выявление конечного уровня развития познавательных процес-сов у детей, анализ деятельности за год.

Диагностика

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

**Тематическое планирование образовательной деятельной деятельности «Пытливый посковичок»**

**Направления поисково исследовательской деятельности деятельности**

**Темы деятельности**

**Методы и приемы взаимодействия с детьми**

**Месяц**

**Задачи**

Экспериментирование с песком, глиной

«Волшеный материал»,

«Почему песок так хорошо сыплется?»,

Наблюдение

Длительное наблюдение

Совместная деятельность взрослого и детейиндивидуальная и групповая формы работы

**Сентябрь-ноябрь**

Побуждать к сравнительному анализу свойств песка, глины. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства

Экспериментирование с водой

«Узнаем, какая вода», « Изготовление цветных льдинок»

«Играем красками», «Вкусная вода»,

«Разноцветная вода»

индивидуальная и групповая формы работы, беседа, практическая деятельностьсовместная деятельность взрослого и детей

**Июль-август. декабрь**

Способствовать установлению свойств и качеств воды, снега и льда, их сравнению. Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды(интенсивность окраски, вкус, запах). Подвести к пониманию того, что температура воды влияет на ее свойства (чем выше температура, тем быстрее в воде растворяются вещества, тем медленнее она замерзает. Раскрыть значение воды для жизни растений, животных, человека

Экспериментирование с воздухом

«Танец горошин»,

«Поиск воздуха»,

«Пузырьки-спасатели»,

«Морской бой»

Совместная деятельность взрослого и детей, наблюдение, индивидуальная и групповая формы работы, практическая деятельность

**Декабрь-февраль**

Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха внутри себя и вокруг. Подвести к пониманию значения воздуха и его температуры для жизни растений, животных и человека. Дать представление о том, что воздух занимает место, в разных условиях свойства воздуха не одинаковы, о некоторых условиях, в которых воздух становится неблагоприятным для дыхания (дым, пары ядовитых веществ и т.д.)

Наблюдения за жизнью растений

«Что любят растения?»,

«Где живут зернышки?», «Соревнование», «На свету, в темноте»,

«В тепле, в холоде»

Беседа, групповая форма работы, практическая деятельность, длительное наблюдение, наблюдение

**сентябрь-май**

Подвести к пониманию того, что растение живое, т.е растет, изменяется, у него есть детки (семена), из которых вырастают новые растения Дать возможность сравнить живой и неживой предметы для выявления признаков живого: питание, дыхание, рост, развитие

Экспериментирование со светом

«Солнечные зайчики», «радужные блики»,

«Раскрасим радугу», «Волшебная кисточка»

Совместная деятельность взрослого и детей, наблюдение, беседа, практическая деятельность

**Октябрь, апрель**

Подвести к пониманию того, что свет происходит от источника, что освещенность зависит от силы света. Расширять представления о разнообразии природных и рукотворных источников света ( солнце, луна, светлячок, свеча, лампа, фонарик). Объяснить значение света для жизни растений и животных. Побуждать к получению новых цветов и оттенков одного цвета разной насыщенности путем смешения двух красок. Дать представление о радуге, ее цветах и их последовательности.

Экспериментирование с предметами

«Секрет сосновой шишки»,

«Мыло-фокусник»,

«Волшебные зеркала»,

«Чудесные спички»,

«Угадай-ка»,

«Волшебная рукавичка»

Практическая деятельность,

Беседа, индивидуальная и групповая формы работы, Наблюдение,

Совместная деятельность взрослого и детей

**Сентябрь,Декабрь, Март**

Создавать условия для формирования умения характеризовать предмет на основе определения цвета, формы, размера, веса, материала, назначения. Спобствовать определению материала, из которого сделан предмет: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань, бумага. Развивать умение определять признаки и свойства этих материалов

**Список литературы**

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
2. . “Одаренные дети в детском саду и в школе” А.И.Савенков. 2000 г. Москва.
3. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.- сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова.- Волгоград:Учитель,2014.
4. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.
5. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.
6. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
7. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять …» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
8. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
10. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце … Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
11. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В.Дыбиной.-М.:ТЦ Сфера, 2007.
12. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. -Волгоград: Учитель, 2011.
13. Равиза Ф.В. Простые опыты. М., 1997
14. Сикорук Л.Л. Физика для малышей.М., 1983

Система работы ДОО по развитию детской одаренности в условиях реализации ФГОС ДО

Система работы ДОО по развитию детской одаренности в условиях реализации ФГОС ДО

В условиях реализации ФГОС ДО всё больше возрастает значимость проблемы раннего выявления и развития одарённости детей..

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо.

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей выше среднего уровнем интеллекта и креативности.

Наличие неординарных *(креативных)* детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Объектом исследования при этом является управленческая деятельность администрации детского сада, а предметом исследования выступает управление системой работы с одарёнными детьми в условиях дошкольного учреждения.

В основу разработанной нами модели положены следующие педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает оптимальное управление развитием детской одарённости в дошкольном учреждении общеразвивающего вида:

• работе с одарёнными детьми придаётся целенаправленность и системность;

• система работы педагогического коллектива детского сада по развитию способностей и дарований дошкольников стала объектом управленческой деятельности администрации учреждения;

• реализуются все этапы управленческого цикла в осуществлении управления развитием детской одарённости;

• реализуется научно обоснованное содержание и методика управленческой деятельности администрации.

В нашей системе работы с одарёнными детьми поставлены следующие задачи:

• Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

• Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития

одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности.

• Создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

• Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

• Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.

• Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

**Интеллектуальная сфера**

* - ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
* - охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
* - проявляет исключительные способности к решению задач
* - проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
* - часто с головой уходит в то или иное занятие
* - выделяется умением хорошо излагать свои мысли.
* Сфера академических достижений

**Речевое развитие:** ребёнок проявляет большой интерес к книгам, любит слушать чтение, в старшем дошкольном возрасте 6-7 лет много читает самостоятельно, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

**Позновательное развитие (фэмп)**: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; c лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений. Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

**Художественно-эстетичиское развитие(Творчество)**: ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство: ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- c легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности *(изобразительное искусство)*:

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

- проводит много времени за рисованием и лепкой;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

- осознанно строит композицию картин или рисунков;

- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

**Художественно-эстетичиское развитие (Музыка):** ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- легко повторяет короткие ритмические куски.

**Физическое развитие:** ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

- любит движения *(бег, пряжки, лазание)*;

- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Модель психолого-педагогического сопровождения работы с

одарёнными детьми внутри ДОУ показывает её эффективность, как в плане решения первоочередных задач дошкольного образования, так и в отношении стимулирования педагогов к активной деятельности по профессиональному самосовершенствованию и главное – в достижении количественных и качественных изменений в воспитании, обучении и развитии дошкольников.

1. Перспективное планирование в ДОУ систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.

2. Помнить о познавательной нагрузке занятий. С целью оптимизации можно использовать:

• блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;

• модификационные и усложнённые варианты развивающих игр.

3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:

• вводящие новую информацию *(навыки, операции)*;

• закрепляющие новую информацию;

• систематизирующие новую информацию.

4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.

5. **Систематически проводить**:

• контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием *(1раз в квартал)*;

• психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития *(2 раза в год)*.

Что касается организационных форм, то деятельность по развитию интеллектуальных способностей ребёнка в нашем ДОУ осуществляется в рамках работы интеллектуального кружка *«Почемучки»*.

 **При этом решаются следующие задачи.**

1. Учить детей оперировать знаниями о предметах, их связях и отношениях, признаках этих предметов; видеть причинно-следственные отношения между явлениями и действиями окружающего мира, взаимосвязь живой и неживой природы, человека и природы, их обоюдное значение, роль человека в природе. Учить распознавать условные обозначения, пользоваться готовыми моделями.

2. Развивать смекалку, воображение, память, логическое мышление; умение фантазировать, сравнивать.

3. Воспитывать усидчивость, взаимопомощь.

Большое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется и развитию творческий способностей дошкольников. Наши воспитанники посещают театральный кружок*«Гномики»*, кружак музыкального руководителя « *Веселые нотки»*.В интересах детей, которые нуждаются в большом объёме физических движений, налажено социальное партнерство, где дети с удовольствием занимаются физическим развитием, танцами, рисованием, пением.

Много внимания по вопросам развития детской одарённости уделяется работе с родителями. Проводятся родительские собрания и тематические семинары для родителей по таким темам, как *«Значение раннего выявления одарённости»*, *«Кто он – одарённый ребёнок?»*, *«Восприятие и воспитание одарённых детей»*. Проводятся тренинговые практики и лектории, в рамках которых родители получают необходимые знания и навыки по воспитанию и взаимодействию с одарёнными детьми. Наша задача – научить родителей умению наблюдать за своими детьми, следить за их развитием, а также – способствовать этому развитию.

Вся работа по развитию одарённости детей в нашем учреждении ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей, так как в дошкольные годы есть все необходимые и достаточные предпосылки для развития ребёнка как личности.