Отчет

педагога-психолога за 2017–2018 учебный год

Курбанова Камила Рамазановна

Отчет педагога-психолога за 2017–2018учебный год

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

1. Количество групп – 3 гр.

 младшая – 1гр.

средняя – 1гр.

старшая – 1гр.

В течение 2017-18 учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работы, профилактика и просвещение.

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом 84 человек. Это 90%, так как всего в детском саду 90 воспитанников.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

А) диагностика познавательного развития (внимание, мышление, память, восприятие, общение, речь) .

Б) применялась непрямая экспресс - диагностика уровня психического развития: познавательная и речевая сферы.

В) выявление детских страхов, использовалась методика «Страхи в домиках».

Г) выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии.

Д) положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участником образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д

**Цель и задачи работы педагога-психолога:**

*Цель:*сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

*Задачи:*

1. Сохранение психологического здоровья детей.

2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.

3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.

4. Разработка и реализация индивидуальных психо-коррекционных программ.

5. Консультационная работа с родителями и педагогами.

7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

8. Психологическое сопровождение детей старшей

группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

9. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Из бесед с воспитателями, родителями, в ходе комплексного исследования у 43% малышей наблюдалась легкая адаптация, у 45% - адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация у 12% малышей. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные, а так же работе с одаренными и способными дошкольниками.

 Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными» дошкольниками.

В подготовительных группах в начале, середине и конце учебного года было проведено фронтальное и индивидуальное обследование воспитанников готовности к школе. Используя **методика диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе.** С помощью этой методики определился уровень интеллектуальной готовности будущих первоклассников.

В течение 2015-16 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим программам:

• Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Автор И. Ярушина.

• Программа по развитию внимания. Коррекционные занятия для детей 5-7 лет. Игровая мозаика. Автор Е. Бармашова.

• Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Авторы Вотчель Е. В.,

• Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Автор-составитель М. Р. Григорьева.

Таким образом, по итогам диагностической работы составлен банк данных на детей, нуждающихся в психологической помощи (30 воспитанников) .

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

В начале учебного года в выпускных группах выступила с докладом на родительском собрании, где дала конкретные рекомендации по подготовке детей к школе. На яслях провела собрание, на котором познакомила родителей с возрастными особенностями детей 2-3 лет, и дала рекомендации по адаптации малышей к условиям ДОУ.

В сентябре- октябре, по запросам родителей средней и старшей групп провела родительское собрание на тему: «Ребенок 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», на которых родители получили информацию о возрастных особенностях этих возрастов, предложила тест на определение темперамента.

В конце учебного года для родителей выпускных групп провела родительское собрание, на котором познакомила с результатами готовности воспитанников к обучению в школе, представила советы и рекомендации для родителей будущих первоклассников в форме презентации. В ходе собрания ответила на многие возникшие вопросы по подготовке воспитанников к обучению в школе, индивидуальные проблемные вопросы, волнующие родителей выпускников.

На протяжении всего 2016-17 учебного года проводила анкетирование, консультирование и просвещение родителей и педагогов, особенно просвещение по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей.

Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, анкетирование, заполнение социальных паспортов, других необходимых документов) с неблагополучными семьями и семьями «Группы риска», родителями вновь поступивших детей, родителями детей посещающих и не посещающих ДОУ.

В течение учебного года пополняла библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетную документацию вела согласно нормативно-правовым актам..

Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

Работа с педагогами по оптимизации взаимодействия с детьми.

В работе с детьми – коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы.

Результаты работы: проведенная в 2016-2017 учебном году, носит положительный характер. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной И интеллектуальной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.