**План работы Педагога­- Логопеда МБДОУ №3 НА 2018-2019г. Основная задача логопеда –**это оказание помощи детям имеющие нарушения в устной речи, препятствующие обучению и развитию детей в детском саду, создание необходимых предпосылок для будущего школьного образования. Создание коррекционно-развивающей среды, направленной на исправление недостатков устной речи детей, опираясь на индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Цель**- коррекция и развитие всех компонентов речедвигательной системы в целом у детей, имеющих речевые нарушения.

**Задачи логопедической работы:**  
1. Диагностика речевых нарушений.  
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.  
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.  
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.  
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.  
6. Профилактика нарушений речи.  
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:  
- формирование правильного звукопроизношения  
- обогащение и развитие словаря  
- развитие грамматического строя речи   
- формирование связной речи детей

Основные направления работы:

• обследование детей, обследование вновь прибывших детей; определить степень сформированности всех речевых компонентов каждого ребенка; • определить возможные причины дефекта, заключений врачей специалистов и т.д.; • разделить детей на коррекционные подгруппы в соответствие с уровнем речевого развития;

• осуществлять коррекцию нарушений устной речи воспитанников, зачисленных в логопедический пункт;

• направлять детей с осложненной речевой патологией на консультации к врачам-специалистам (хирургу, невропатологу и т.д.);

• обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, состояния здоровья, структуры речевого дефекта;

• посещать занятия воспитателей с целью отслеживания речевой активности воспитанников;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Сроки проведения** | |
| **I. Организационная работа** | | | |
| 1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета. | | В течение года | |
| 1. Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. | | 1 – 15 сентября;  15 – 31 мая | |
| 1. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные занятия, комплектование в подгруппы по 2-3 человека в зависимости от речевого дефекта. | | С 1 по 15 сентября | |
| **II. Работа с документацией** | |  | |
|  | |  | |
| 1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи. | | С 1 по 15 сентября | |
| 1. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия. | | С 1 по 15 сентября | |
| 1. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия | | С 1 по 15 сентября | |
| 1. Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года | | С 1 по 15 сентября,  с 15 по 31 мая | |
| 1. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада. | | С 1 по 15 сентября | |
| 1. Анализ коррекционной работы | | С 15 по 30 мая | |
| 7.Оформление логопедического уголка и обновление материала для педагогов и родителей на стендах и уголка логопеда | | В течение года | |
| 1. Составление годового отчета о проделанной работе | | Май | |
| 1. Подготовка и заполнение анкет для родителей | | Сентябрь | |
| **III. Коррекционная работа.** | | | |
| 1. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени. | | С 15 сентября по 15 мая | |
| 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | | С 15 сентября по 15 мая | |
| **IV. Работа с педагогами** | |  | |
| 1.Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных к логопеду и графиком проведение занятий | | Сентябрь | |
| 2.Посещать занятия воспитателей и утренников с целью проверки закрепления навыков правильной речи у детей | | В течение года | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |
| **V. Работа с родителями** | |  | |
| **1.** Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. | | Сентябрь | |
| 2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук. | |  | |
| 3. Формирование правильного речевого дыхания. | |  | |
| 4. Роль родителей в развитии речи детей. | |  | |
| 5.Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей | | В течение года | |
| VI. **Методическая работа** | |  | |
| 1.Разработка новых методических пособий | | В течение года | |
| 2.Проведение открытого мероприятие | | Май | |
| 3.Изучение новинок специальной литературы | | В течение года | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |